

Proyectos de extensión

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO
Formando referentes comunitarios para construir autonomía
Formación de referentes comunitarios de organizaciones sociales a partir de prácticas educativas no formales en la región La Plata-Berisso-Ensenada

2. SINTESIS DEL PROYECTO
<p>Desde 2002 desde diferentes unidades académicas de la UNLP realizamos esfuerzos para mantener vínculos con organizaciones sociales de las periferias de la región La Plata-Berisso-Ensenada. A partir de las experiencias de investigación y de asesoramiento a organizaciones de barrios periféricos a partir de voluntariados u otros proyectos de extensión, detectamos ciertas debilidades en la formación de los recursos humanos de las organizaciones territoriales. Esta situación también ha sido señalada por los referentes de dichas organizaciones comunitarias quienes afrontan problemáticas vinculadas al acceso desigual a la ciudad: la ausencia de propuestas recreativas-culturales para los niños, niñas y jóvenes de sectores populares, la precarización laboral, las dificultades propias de la autogestión, la violencia de géneros, el racismo y la ausencia de servicios públicos y de infraestructura y saneamiento básico que acompaña la tenencia precaria de terrenos y viviendas.</p> <p>Este proyecto propone establecer espacios para formar referentes barriales, generando herramientas para la identificación de problemáticas, así como posibilidades para la solución de los mismos. Los ejes a abordar serán:</p> <p>Historia Argentina y Latinoamericana Derechos Humanos Derechos Económicos, Sociales y Culturales Derechos de los niños, niñas y jóvenes Derecho a la Salud y del Medio Ambiente Géneros y patriarcado Comunicación Comunitaria y Planificación</p>

3. ÁREA TEMÁTICA
Desarrollo Social

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN														
<table border="1"> <tr> <th></th> <th>Nombre</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Facultad de Bellas Artes</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Facultad de Cs. Agrarias y Forestales</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Facultad de Periodismo y Comunicación Social</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Facultad de Trabajo Social</td> </tr> </table>		Nombre	1	Facultad de Bellas Artes	2	Facultad de Cs. Agrarias y Forestales	3	Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales	4	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación	5	Facultad de Periodismo y Comunicación Social	6	Facultad de Trabajo Social
	Nombre													
1	Facultad de Bellas Artes													
2	Facultad de Cs. Agrarias y Forestales													
3	Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales													
4	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación													
5	Facultad de Periodismo y Comunicación Social													
6	Facultad de Trabajo Social													

5. UNIDAD EJECUTORA
Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Entre los destinatarios del proyecto podemos distinguir grupos marginales y excluidos urbanos, organizaciones no gubernamentales, extensionistas, agentes públicos de La Plata, Berisso y Ensenada; estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, de Humanidades y Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Ciencias Jurídicas, Bellas Artes, Periodismo y comunicación social y la comunidad en su conjunto.

Los grupos marginales y excluidos (jóvenes, adultos y mayores) viven en asentamientos populares o barrios carenciados donde predomina el trabajo precario o informal y la desocupación. Comparten, entre otras cosas, la irregularidad en las condiciones de tenencia de los terrenos, la precariedad en la forma de provisión de agua para consumo humano, la falta de infraestructura urbana, el déficit del sistema de transporte urbano y grandes dificultades para el acceso a los servicios de salud pública.

Hemos diferenciado dos tipos de destinatarios:

a) Destinatarios directos:

- miembros activos o “referentes” de las organizaciones sociales
- 0 organizaciones de base territorial

b) Destinatarios indirectos:

- vecinos del barrio donde están inscriptas esas redes sociales.
- Estudiantes y docentes, extensionistas
- ONGs.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

El proyecto se propone alcanzar a los vecinos de los distintos barrios de La Plata - Berisso y Ensenada donde se inscriben las organizaciones sociales con las que venimos trabajando desde hace al menos seis años.

Barrios del Partido de Berisso, Provincia de Buenos Aires:

- Villa Progreso
- Barrio Obrero
- Nueva York
- El Carmen
- Villa Nueva
- Villa Argüello

Barrios del Partido de La Plata, Provincia de Buenos Aires:

- Malvinas
- Puente de Fierro
- Altos del Sol
- Futuro
- Hernández
- La aceitera
- Las Rosas
- Melchor Romero
- Los Hornos
- Altos de San Lorenzo

Barrios y Localidades en el Partido de Ensenada, Provincia de Buenos Aires:

- Mosconi
- Villa Catela

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Mariano	Féliz	23343788		

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	María Graciela	Diloretto	6678892		

Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	María Florencia	Fajardo	29067874		
2	Francisco	Vértiz	28532517		
3	Juliana	Díaz Lozano	80139645		
4	Patricio	Vértiz	28532516		
5	Martin Fabián	Obregón	22203229		

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Luciana Melina	Deledicque	26811022		
2	Maria Gabriela	Basterrechea	2512273		
3	Daniela	Torrillo	28672106		
4	Christian	Torno	30665101		
5	Lorena	Torno	35411462		
6	Fernanda	Marconi	33408819		
7	Melina	Franco	27286605		
8	Pablo	Medina	36932816		
9	Quimey	Figueroa	34708234		
10	Dinora	Neumann	3235236054		
11	Mariana	Barrera	32312935		
12	Lucila	Goller	36689731		
13	Daiana	Morales	33333333		
14	Paula Mailen	Ercoli	35986876		
15	Celeste	Cabral	31531600		
16	Lucia	Gonzales	32008352		
17	Ignacio	Echaide	32103005		
18	Lucia	Reartes	35413949		
19	Lara	Benitez	37536727		
20	Sofia	Arnejo	35734311		

21	Manuel	Ducid	34807075		
22	Oscar	Toledo	34084731		
23	Sol	Calandria	33912889		
24	Clara	Sosa	33900790		
25	Matías	San Juan	29366715		
26	Damian	Lambusta	29160112		
27	Andrés	Busso	36273119		
28	Francisco	Páez	35243700		
29	Francisco	Carriquiriborde	35609411		
30	Francisco	Alvarez	29890412		
31	Liliana	Lapomarda	33591566		
32	Ana Manuela	Fernandez	34958796		
33	Jimena	Alvarado	34254043		
34	Maria de los Milagros	Burlando	35298115		
35	Daniel Idwal	Zeppo	2804690493		
36	Aldana	Fernandez	35346145		
37	Agustina	Di Piero	35608952		
38	Rocio	Lama	35399839		
39	Fernando German	MATSCHKE	23959002		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Asociación Civil taller Infantil Carlos Lebed	Berisso	Buenos Aires	asociación civil	Nicolasa Álvarez
2	Asociación Civil Galpon Sur	La Plata	Buenos Aires	asociación civil	Eduardo Gonzalez Andia
3	Centro de Estudios para el Cambio Social (CECSO)	La plata	Buenos Aires	Centro de Estudios	Mariano Feliz
4	Cooperativa de Trabajo en Lucha Juana Azurduy	La Plata	Buenos Aires	Cooperativa ltda	Daniela Ramos
5	"Fundación Caminando Junto al Hermano que nos necesita"	La Plata	Buenos Aires	Fundacion	Alicia Tery

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Durante los últimos años las recurrentes crisis económicas y sociales han originado migraciones hacia las grandes ciudades provocando crecimientos desordenados de las periferias urbanas. La desocupación, el empobrecimiento y la precarización laboral son algunas de los efectos más notorios en estas zonas. Frente a este panorama, los ciudadanos comenzaron a organizarse colectivamente para reclamar por sus derechos vulnerados.

Los referentes de dichas organizaciones -en su mayor parte constituidas por movimientos de trabajadores desocupados, organizaciones comunitarias asistenciales y sociedades de fomento- trabajan cotidianamente con problemáticas vinculadas a la inestabilidad que conlleva la irregularidad en la

tenencia de la vivienda, la falta de servicios de saneamiento básicos e infraestructuras, abusos policiales, acceso desigual a empleos, alto grado de precarización y explotación laboral. Por consiguiente permanentemente se encuentran ejerciendo reclamos frente al estado y empresas privadas para el cumplimiento de los derechos básicos.

Desde diferentes facultades de la UNLP se viene trabajando de manera conjunta con las organizaciones sociales desde hace más de 6 años, a través de Proyectos de Investigación, Extensión y Voluntariados. A partir de estas experiencias, detectamos ciertas debilidades en la formación de los recursos humanos de las organizaciones territoriales. Situación también identificada por ellas mismas, demandando la necesidad de formar y capacitar a los referentes que vienen desempeñando responsabilidades en las áreas mencionadas.

Este proyecto propone aportar a la formación de referentes barriales que faciliten la organización comunitaria, la identificación de demandas, así como los canales de presentación de estas para la solución de las mismas. Para ello pretendemos abordar dos aspectos: uno técnico y otro organizacional.

Aspectos técnicos: proponemos brindar talleres que aborden cuestiones como los derechos (al trabajo digno, a una vivienda digna, a vivir una vida libre de violencia, entre otros), historia argentina y Latinoamérica con énfasis en formas organizativas para mejorar las condiciones de vida y herramientas legales concretas para demandar a quien corresponda para hacer efectivos esos derechos.

Aspectos organizacionales: se buscará la consolidación de los grupos y la articulación entre ellos, entendiendo que el fortalecimiento grupal favorecerá el empoderamiento que se pretende lograr. Esto permitirá la identificación de las problemáticas y la posible solución de las mismas.

La envergadura de la propuesta y la complejidad de las problemáticas presentes en los barrios necesitan de un abordaje interdisciplinario en el que se desarrolle la totalidad del potencial organizativo de los futuros profesionales involucrados.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	<p>A. Generar un espacio de formación y capacitación colectivo que favorezca la participación, la comunicación interna y la generación de encuentros con experiencias de organización barrial en pos de mejorar y afianzar las condiciones de vida de poblaciones que viven en periferias urbanas.</p> <p>B. Fortalecer la formación y la autonomía de los sujetos colectivos de las periferias, propiciando el desarrollo de herramientas teóricas y prácticas para la detección de las problemáticas significativas en sus medios de vida y las posibles vías de solución conjunta intentando incidir en una ciudadanía plena.</p>
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover y difundir los derechos humanos en las comunidades donde se asientan las organizaciones sociales poniendo en diálogo los saberes del ámbito universitario con los miembros de las organizaciones sociales a partir de prácticas educativas no formales en la región La Plata-Berisso.-Ensenada 2. Crear espacios propicios para la reflexión de la situación de las periferias urbanas, identificando posibles problemáticas a solucionar y los caminos para hacerlo brindando herramientas técnicas que posibiliten la búsqueda de recursos y la articulación con otras instituciones por parte de los miembros de las organizaciones participantes. 3. Consolidar un área de capacitación con referentes de las organizaciones sociales y miembros del proyecto de extensión 4. Apuntalar la producción de materiales de lectura que sirva de apoyo a la formación de base y a la formación de más referentes territoriales 5. Fortalecer el vínculo entre la Universidad Nacional de La Plata y las organizaciones participantes 6. Fomentar la formación, a través del trabajo en equipo, de profesores, graduados y alumnos de las distintas disciplinas que participan del proyecto, en encuentros periódicos de planificación y evaluación de las actividades.

	7. Afianzar la promoción de formas de sociabilidad en las que se pongan en juego valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto a las diferencias y la tolerancia.
Resultados esperados	<p>La articulación entre universidad y organizaciones sociales permitirá el fortalecimiento de los vínculos previamente establecidos.</p> <p>Los destinatarios directos e indirectos del proyecto verán fortalecida su capacidad organizativa, a través de la problematización e intento de solución de las condiciones de vida y derechos como el acceso a un trabajo digno, a una vivienda, a un barrio con infraestructura adecuada para desarrollarse, a tener espacios recreativos y culturales para los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>El intercambio de saberes que se generará en el marco de las actividades desarrolladas, será de gran importancia para todos los participantes, cualquiera sea el rol que desempeñen en el proyecto. Por lo tanto, será un valioso aporte también para la formación de estudiantes, graduados y docentes. A los estudiantes les posibilitará acercarse a las actividades de su práctica profesional futura con énfasis en la extensión. Es tarea fundamental para nuestra universidad obtener graduados con una perspectiva social a través de prácticas que formen a estos futuros profesionales en lectores y actores críticos de la realidad social argentina.</p>
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de vecinos fortalecidos en cuanto a la planificación colectiva de actividades, visualización conjunta de problemáticas, y capacidad para resolverlas • Al menos 300 familias asistidas en aspectos técnicos y organizacionales. • 39 estudiantes capacitados en el abordaje de aspectos técnicos apropiados para la resolución de problemáticas de las poblaciones marginales urbanas • El número de reuniones entre los integrantes del proyecto y beneficiarios y de capacitaciones realizadas dependerá de las necesidades que surjan en la etapa de diagnóstico, diseño y planificación del proyecto, ajustándose al progreso del mismo, De todos modos se estima a priori, como índice de logro los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al menos 10 reuniones periódicas entre los integrantes del proyecto y beneficiarios. 2. Al menos 10 capacitaciones realizadas. 3. Al menos 2 reuniones de intercambio de experiencias entre los beneficiarios con integrantes de otras experiencias organizativas. 4. Al menos 7 cartillas y folletos didácticos de las diferentes temáticas abordadas, <p>? Difusión de los resultados del proyecto ya sea en Congresos, Charlas, revistas de divulgación, etc.</p>

13. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo que se piensa utilizar privilegia el tratamiento grupal de los temas, como una forma de potenciar los aportes de cada uno de los involucrados, sobre la base de una capacitación permanente a lo largo del proceso, tanto teórica como práctica, y del intercambio de conocimientos entre capacitados, beneficiarios y agentes externos. Esta metodología propuesta se basa en la Investigación Acción Participativa (IAP).

Se considera que el desarrollo de talleres prácticos, donde los sujetos empiecen a debatir, reflexionar, involucrarse más activamente en la búsqueda de soluciones de las problemáticas planteadas en el taller, es fundamental para obtener resultados eficientes en los proyectos comunitarios. Para este fin, se plantea la utilización de herramientas de educación no formal, la realización de talleres y cursos prácticos en un ámbito de discusión y de construcción colectiva de conocimientos. Esta metodología de trabajo hace hincapié en la idea de que trabaja con sujetos activos y no meros receptores de conocimientos, de hombres y mujeres productores de la historia y producidos por ella, con capacidad de modificar su situación. Y entendiendo también que para la consolidación de los grupos, es importante valorar la heterogeneidad, el aprendizaje colectivo, asegurando también un rico intercambio generacional que mejore las relaciones intersubjetivas de los beneficiarios que participan de los proyectos.

En el mismo sentido de fomentar la solidaridad, la búsqueda de salidas comunitarias, la cooperación, incluimos el intercambio de experiencias con otras organizaciones sociales, apuntando al fortalecimiento colectivo de los aspectos organizativos.

Las tareas comenzarán con la realización de un diagnóstico participativo y el diseño y planificación de las actividades. Luego se establecerán reuniones con los grupos de referentes para consensuar la forma en que estas actividades se llevarán adelante y las acciones siguientes. Una vez ajustado el Plan de Trabajo, se conformarán áreas de trabajo formadas por integrantes del proyecto y beneficiarios con el objetivo de trabajar conjuntamente las temáticas y metas propuestas.

Se proponen dos áreas generales: una técnica y otra organizacional. Ambas áreas se trabajarán simultáneamente con la participación de estudiantes, graduados y docentes. La función de las áreas será planificar y motorizar las tareas que les sean propias, a la luz de los resultados del Diagnóstico y Planificación Participativa. Esas tareas luego serán llevadas adelante por todo el grupo (integrantes del proyecto de extensión y beneficiarios).

La tarea de capacitación y asistencia se centrará en los siguientes aspectos: 1) Análisis de la realidad en las periferias urbanas: características de los barrios, condiciones de existencia de la población, etc. 2) Capacitación sobre Historia Argentina y Latinoamericana, Derechos Humano, Económicos, Sociales y Culturales, de los niños, niñas y jóvenes, derecho a la Salud y del Medio Ambiente; géneros y patriarcado y comunicación comunitaria. 3) herramientas y alternativas de solución frente a estas problemáticas, 4) estrategias de organización, 5) institucionalización de las demandas.

Se realizarán capacitaciones mensuales en las sedes de las Organizaciones, la Facultad de Trabajo Social y Humanidades. Todas las actividades serán coordinadas por docentes o graduados del equipo y tendrán participación de todos los integrantes, de otros docentes, instituciones y organizaciones que puedan aportar a las distintas temáticas a abordar. La información surgida de estos talleres se sistematizarán para la posterior elaboración de cartillas técnicas que les permitan a los beneficiarios su uso. Tanto la coordinación de los talleres como del material didáctico estarán a cargo de los diferentes integrantes del proyecto, según la temática.

Con el objeto de fortalecer el espacio de organización se generará un espacio de reunión y debate entre los diferentes grupos de productores para promover el intercambio de sus experiencias productivas, comerciales y organizacionales.

14. ACTIVIDADES

1. Diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades.
2. Talleres mensuales de capacitación en los aspectos propuestos en el punto 13
3. Elaboración de materiales didácticos para los talleres. (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y fortalecimiento de los contenidos abordados en los talleres.
 - Cartilla 1: Breve historia de Argentina en un contexto latinoamericano
 - Cartilla 2: derechos humanos y derechos laborales.
 - Cartilla 3: La organización de la sociedad civil: creación de redes solidarias y articulación con otras experiencias.
 - Cartilla 4: géneros y patriarcado.
 - Cartilla 5: niños y jóvenes, derechos y vulneraciones.
 - Cartilla 6: Ambientes saludables: aprendiendo a promover la salud
 - Cartilla 7: el vínculo entre el Estado y la sociedad civil: aprendiendo a institucionalizar las demandas.
4. Reuniones mensuales de evaluación sobre el proceso de los talleres. Contemplará tanto a los integrantes del proyecto como a los destinatarios.
5. Reuniones trimestrales de diferentes organizaciones sociales para intercambiar y articular las diferentes experiencias que se desarrollan en las periferias de la región demarcada.
6. Capacitación a estudiantes: se realizará una sistemática formación teórica, práctica y vivencial a estudiantes que se integran al proyecto en aspectos históricos, socio-económicos y organizacionales promoviendo una mirada reflexiva y comprensiva de la situación de sectores sociales excluidos de las ciudades.
7. Búsqueda y capacitación en herramientas pedagógicas para la promoción del intercambio y debate entre, por un lado, los referentes sociales y sus vecinos de las comunidades de inserción, así como con los

actores de la universidad.

8. Organización de jornadas y eventos culturales que tienden a difundir la producción generada en los diversos talleres, abierto a los vecinos de los barrios.

9. Recopilación de materiales producidos y registros obtenidos. Organización de un archivo para la reconstrucción y sistematización de los procesos desarrollados.

10. Reuniones con los docentes para la planificación de las actividades de cada taller.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
Actividad---meses	0 (mes)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades	X											
Talleres mensuales de capacitación en los aspectos propuestos		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Reuniones mensuales evaluativas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniones trimestrales de diferentes organizaciones sociales			x			x			x			x
Capacitación a estudiantes	x					x						
Sistematización (Recopilación de materiales producidos y registros										x	x	X

obtenidos)												
		Primera Entrega		Segunda Entrega	Tercer Entrega	Cuarta Entrega	Quinta Entrega	Sexta Entrega	Séptima Entrega			
Producción de materiales												
Búsqueda herramientas pedagógicas		x		x		x						
Reuniones con los docentes planificación de los taller	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

16. BIBLIOGRAFÍA

- Althabe, Gérard. (2000) Apuntes propios de sus clases "Aproximaciones antropológicas a la ciudad y lo urbano", Seminario transdisciplinario "La ciudad". Buenos Aires: Centro Franco Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires.
- Artiñano, Néstor (2003) "Los Jóvenes y su vinculación con el mundo del trabajo" en Escenarios. La Plata: Escuela Superior de Trabajo Social, UNLP. En prensa
- Auyero, Javier (1993) Otra vez en la vía (Notas e interrogantes sobre la juventud de los sectores populares). Buenos Aires: Espacio
- Balardini, Sergio (1999) "Políticas de juventud: conceptos y la experiencia argentina" en Última Década año 7 N° 10. Viña del Mar: CIDPA.
- _____ (comp.) (2000) La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires: CLACSO.
- Beccaria, Luis y López N. (org.) (1996) Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina. Buenos Aires: Losada-UNICEF
- Bickel, A. (2006). "La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias". La Piragua. 23, 17-29.
- Brandao, C. (org.) (1985). Pesquisa participante. São Paulo: Editora Brasiliense.
- Braslavsky, Cecilia (1986) La juventud argentina: informe de situación. Buenos Aires: CEAL.
- _____ (1994) [1985] La discriminación educativa en Argentina. Buenos Aires: FLACSO-Miño y Dávila
- Castells, Manuel; La ciudad y las masas. Buenos Aires, Alianza, 1983.
- Cordero, S.; Dumrauf, A.; Mengascini, A. y Sanmartino, M. (2011). "Entre la Didáctica de las Ciencias Naturales y la Educación Popular en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud: relatos y reflexiones de un camino en construcción". Revista Praxis Educativa. 15, 71-79.
- Dumrauf, A., Cordero, S., Mengascini, A., Vigna, P., Sanmar????no, M., Villordo, N., Funk, N., Krol, M., Salerno, M., Gutiérrez, M. (2008). "“Llega la salud campesina... Como carnaval del pueblo”. Una experiencia de investigación acción participativa en salud". Ponencia. XXIII Congreso Nacional de Medicina General. Rosario, Argentina.
- Dumrauf, A., S. Cordero, A. Mengascini y Mordegia, C. (2009). "La "cocina" de una investigación colaborativa: escenarios, escenas y algunos ensayos". Ciência & Educação. Vol. 15, N° 2, 221-244.
- Fals Borda, O. (1970). Ciencia propia y colonialismo intelectual. México: Nuestro tiempo.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Grupo de Salud Campesina (2008). “Formación de promotores y promotoras de salud en el MoCaSE-VC. Un proceso colaborativo para que seamos “todos maestros los compañeros””. Los movimientos sociales en América Latina. Pasado, presente y perspectivas. Memorias arbitradas de las Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos.

Guber, Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Norma.

Guemureman, Silvia (2002) “La contracara de la violencia adolescente-juvenil: la violencia pública institucional de la agencia de control social judicial” en Gayol, S. y Kessler, G. (comps.) Violencias, delitos y justicias en la Argentina. Buenos Aires: Manantial-UNGS.

Kaplún, Mario; El comunicador popular. CIESPAL, Quito, 1985

Kaplún, Mario; A la educación por la comunicación: la práctica de la comunicación educativa”. UNESCO, Santiago de Chile, 1992.

Hannerz, Ulf (1993) [1980] Exploración de la ciudad. Madrid: Fondo Cultura Económica.

Huergo, Jorge y Fernández, María Belén; Cultura Escolar y Cultura Mediática: Intersecciones. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, 2000.

Huergo, Jorge; Comunicación y formación. Programa de desarrollo de recursos de comunicación. Centro Nueva Tierra. 2003.

Merklen, Denis; Pobres Ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003). Gorla. Buenos Aires, 2005.

Sirvent, M.T. (1984). Estrategias participativas en educación de adultos. Alcances y limitaciones. Reunión Regional sobre Educación de Adultos. Costa Rica.

Sirvent, M. T.(1999). Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (1985-1989). (Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University New Cork-USA). Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Sirvent, M. T. (2007). Propuesta de intervención comunitaria en experiencias de educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva de educación popular e investigación acción participativa. Un trabajo en los barrios de Mataderos y Lugano (Villa 15). Informe Final.

Reguillo Rosana; “Un malestar invisible: derechos humanos y comunicación”. Revista de Latinoamérica de comunicación Chasqui n° 64, Bogota. Colombia, 1998.

Uranga Washington; “Prospectiva estratégica desde la comunicación. Una propuesta de proceso metodológico de diagnóstico dinámico y planificación”. Documento. Buenos Aires. 2008.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%Contraparte (Si la hubiere)	
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	28%	15000,00
Bienes inventariables	0,00	0%	6000,00
Gastos operativos	18000,00	71%	4000,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 25200	100 %	\$ 25000
Monto total del proyecto (incluye contrapartes):			\$ 50200

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

La realización de este proyecto no contempla obstáculos ni riesgos de gran importancia que puedan modificar su implementación.

La experiencia previa de trabajo en el territorio, junto a la relación ya existente entre las facultades y las organizaciones sociales intervinientes, facilitan la implementación del proyecto.

Por otro lado la propuesta de fortalecer la formación surge de los propios destinatarios del proyecto’.

Esta situación complementada con la diversidad de estudiantes, graduados y docentes que participan de esta propuesta garantizan la sostenibilidad de la propuesta.

19. AUTOEVALUACIÓN

Dos cuestiones merecen destacarse del proyecto:

1. Articulación interdisciplinaria y efecto multiplicador de actividades de extensión existentes con los sectores populares
2. Identificación de problemáticas significativas de las periferias urbanas buscando promover la formación para la solución y la autonomía de los sujetos colectivos mejorando de esta forma las condiciones de vida de estas poblaciones